



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
รหัสสถานศึกษา 1150100029

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตาม บริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร และส่วนที่ 2 รายงาน ผลการประเมินตนเอง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมิน คุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ขอขอบคุณในความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายงาน ทุกคนที่ร่วมมือใน การดำเนินงาน ให้รายละเอียดและข้อมูลในการจัดทำรายงาน จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทั้งนี้ ผลจากการ ประเมินคุณภาพภายในครั้งนี้จะได้นำมาใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อการปรับปรุงและ พัฒนาการปฏิบัติตามพันธกิจของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางอัมภพร จันทร์กระจำง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 18 มิถุนายน 2562

สารบัญ

หน้า

คำนำ สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	
	ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 2
	ตอนที่ 2	การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 3
ส่วนที่ 2	รายงานผลการประเมินตนเอง	
	ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 6
	ตอนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 9
	ตอนที่ 3	สรุปผลการพัฒนา 32
ภาคผนวก		
	- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	36
	- ประกาศโรงเรียนการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	44
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	46
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	48
	- ประกาศโรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	53
	- บันทึกแสดงความเห็นชอบในการอนุมัติใช้เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	56
	- รายงานรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	57
	- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	58

ส่วนที่ 1
บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เป็นโรงเรียนของมูลนิธิคณะอัครสันตปาปาเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย รหัสสถานศึกษา 1150100029 ตั้งอยู่เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่บริการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โทรศัพท์ 053-282395 โทรสาร 053-281838 Email regina@regina.ac.th website www.regina.ac.th ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน ในปี พ.ศ. 2475 ปัจจุบันเปิดสอนเฉพาะนักเรียนหญิง ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนผังแสดงสถานที่ตั้งโรงเรียน



ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปีการศึกษา 2558- 2562
- 2.2 แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2561
- 2.3 รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561
- 2.4 รายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2561

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

เนื่องในปี 2562 เป็นปีสุดท้ายของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2558-2562 โรงเรียนมีการดำเนินงานโดยจัดทำ SWOT Analysis ผ่านกระบวนการ Continue – Start – Stop และหลักการ See – Judge – Act ในการจัดทำแผนพัฒนา 5 ปี (2563-2567) โดยยังคงยึดหลักแนวทางการพัฒนาที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเดิมเพื่อการดำเนินงานต่อเนื่องและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพความยั่งยืนโดยมีแผนพัฒนาดังนี้

1. แผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
 - 1.1 จัดทำแผนพัฒนา 5 ปี (2563-2567)
 - 1.2 จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2563
 - 1.3 จัดทำแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
 - 1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง
2. แผนพัฒนาด้านวิชาการ
 - 2.1 พัฒนาหลักสูตรภายใต้แนวคิด Teach Less Learn More โดยมีจุดเน้นที่ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และเน้นการลงมือปฏิบัติ
 - 2.2 ใช้กระบวนการ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานในทุกๆ ด้าน ให้มีคุณภาพ
 - 2.3 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงาน ให้เป็นระบบและจริงจังภายใต้การพัฒนาระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน

3. แผนพัฒนาด้านบุคลากร

- 3.1 ครูเป็นผู้สืบสานและถ่ายทอดวัฒนธรรมความเป็นครูของโรงเรียนอัสสัมชัญ
- 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่มีส่วนร่วมใน Professional Learning Community
- 3.3 ครูใช้ IT ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานในทุกๆด้านมากขึ้น
- 3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ CEFR ได้ระดับ A2 และ B1 (CEFR : Common European Framework of Reference for Languages)

ลงนาม.....

(นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัย

วันที่ 18 มิถุนายน 2562

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

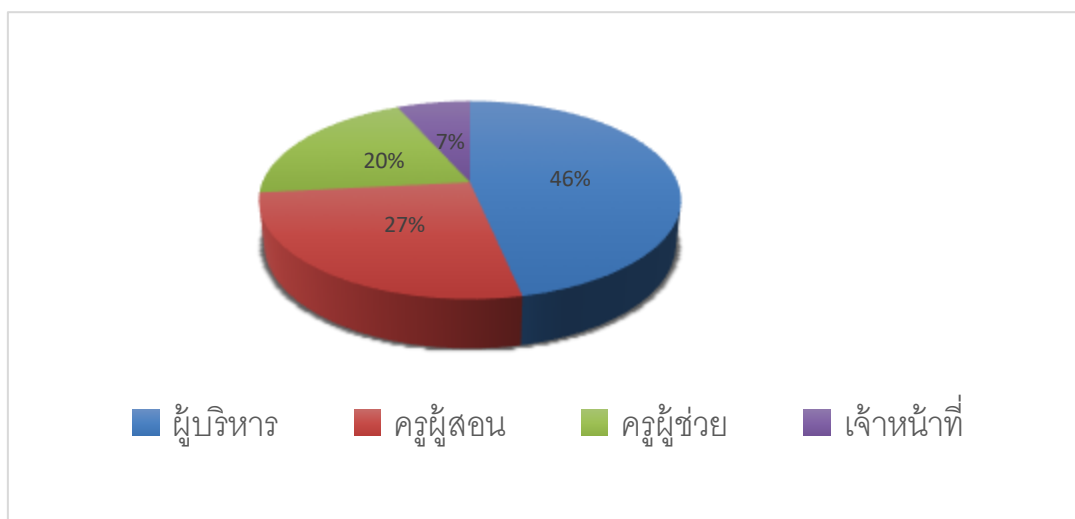
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เป็นโรงเรียนของมูลนิธิคณะอัครสุลินเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย รหัสสถานศึกษา 1150100029 ตั้งอยู่เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่บริการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โทรศัพท์ 053-282395 โทรสาร 053-281838 Email regina@regina.ac/th website www.regina.ac.th ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในปี พ.ศ. 2475 ปัจจุบันเปิดสอนเฉพาะนักเรียนหญิง ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาปี2561

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูผู้ช่วย	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
2561	7	4	3	1	15

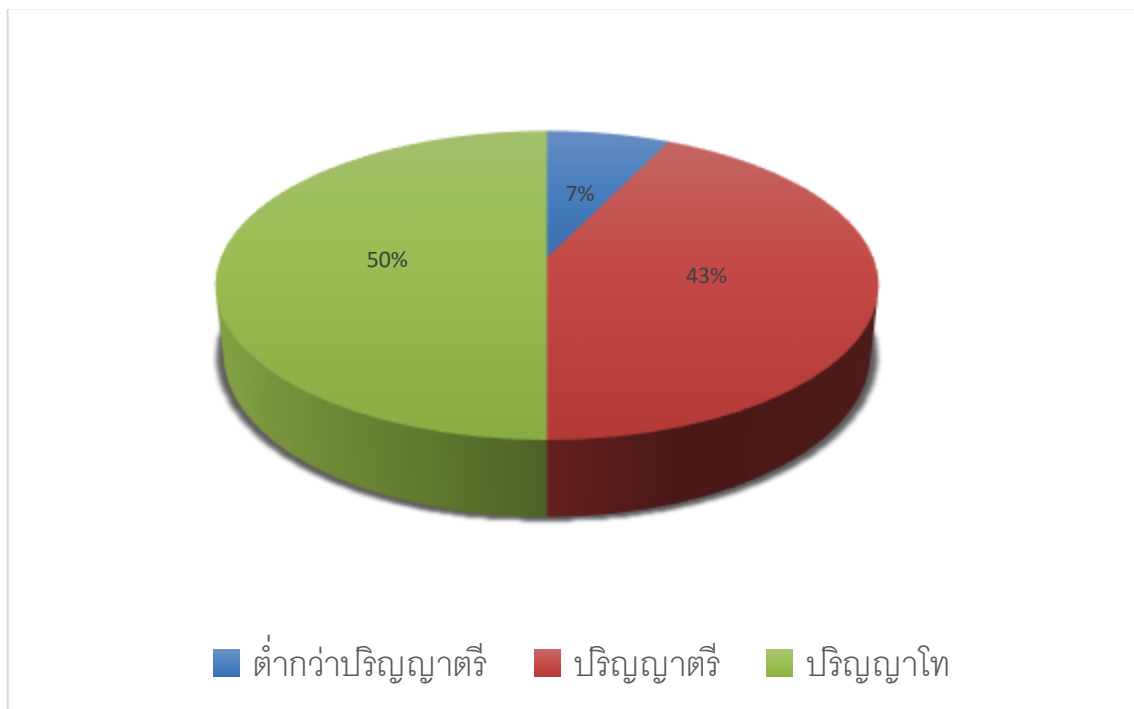
แผนภูมิที่ 1 จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาปี2561



ตารางที่ 2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปีการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
2561	1	6	7	14

แผนภูมิที่ 2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

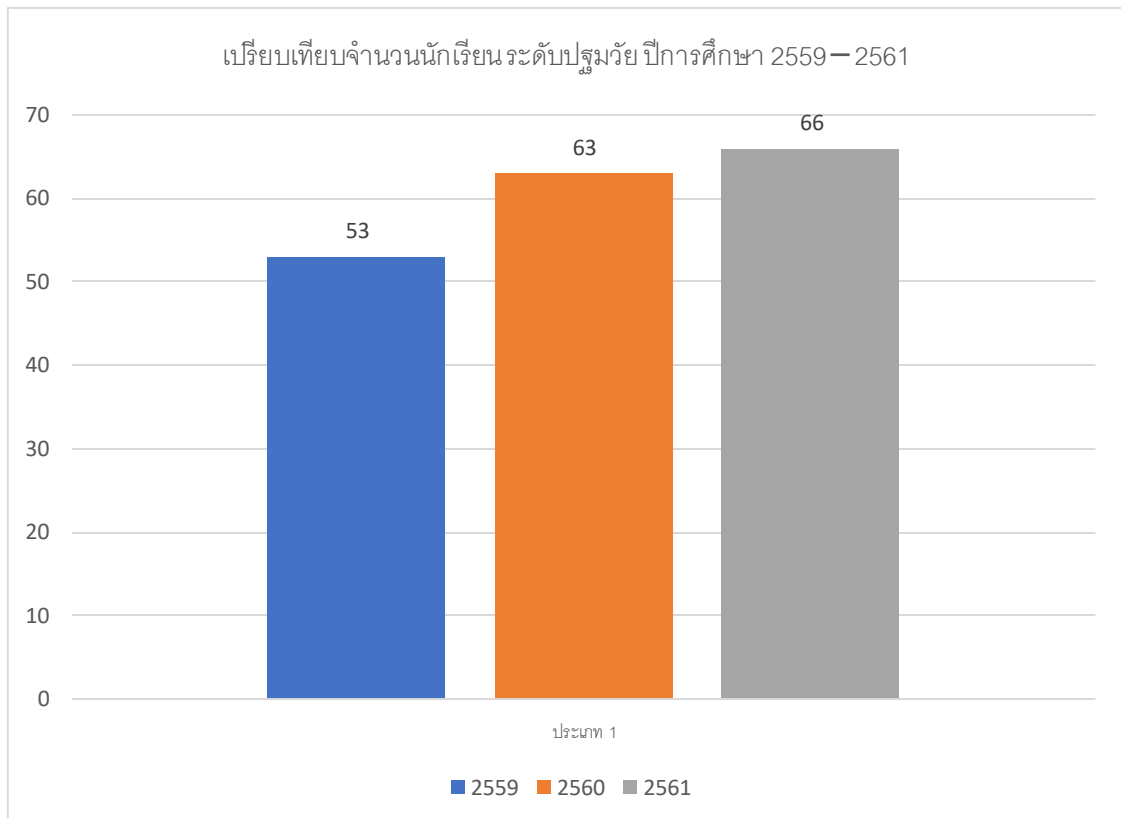


3. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
อ.3	53	63	66

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561



ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้ ดื่มน้ำที่สะอาด รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ ถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีการตรวจเช็คเรื่องสุขภาพร่างกายประจำปีของนักเรียน ตรวจการได้ยิน การมองเห็นและสุขภาพปาก และฟัน จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะร้องเพลงไปพร้อมกับทำท่าทางประกอบเพลงในทุกๆ เช้าของวันอังคาร – วันพฤหัสบดี กิจกรรมกลางแจ้งที่นักเรียนจะได้เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ และกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ อวัยวะต่างๆ ทำงานได้ประสานสัมพันธ์กัน พัฒนาให้ผู้เรียนมีความกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว มีสมาธิ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้ดี เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เดินเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ รับประทานอาหารหมดจาน ล้างจาน และ แปรงฟันด้วยตนเอง เก็บของเล่นของใช้ประจำตัว ทำงานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย เล่นหรือร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบตามสีบ้านของเด็ก รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กล้าเสนอความคิดเห็น และเป็นผู้ตามที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มีการทัศนศึกษาออกสถานที่ มีกิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัวอบอุ่น เป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองจัดฐานเสริมการเรียนรู้ในการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เด็กแต่ละห้องจะได้ร่วมทำกิจกรรมเวียนฐานต่างๆ ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้จะทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนในห้องเรียน บุคคลรอบข้าง และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เด็กจะเข้าไปเรียนรู้

ตามมุมต่างๆ ช่วยพัฒนาลักษณะนิสัยให้เด็กมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์(นกน้อย) ที่ฝึกการมีระเบียบวินัย การช่วยเหลือผู้อื่น การเรียนคำสอนศาสนาที่ตนเองนับถือ ปลูกฝังให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม และฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีสัมมาคารวะมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรักเป็นการส่งความสุข ร้องเพลงและเต้นประกอบเพลง ให้กับคณะซิสเตอร์อาวูโสในวันคริสต์มาส กิจกรรมธารน้ำใจ ในทุกเช้าจะมีการธารน้ำใจช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น พี่ชวนน้องไปวัด วันไหว้ครู ปลูกฝังความกตัญญูระลึกถึงผู้มีพระคุณ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในกิจกรรม RC GO GREEN เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยการเข้าร่วมโครงการหลังคาเขียว ที่รวบรวมกล่องนมที่บริโภคแล้วไปรีไซเคิลเป็นแผ่นหลังคา เพื่อมอบให้กับ มูลนิธิอาสาเพื่อนพึ่ง (ภาฯ) ยามยาก สภากาชาดไทย ให้นำไปใช้ประโยชน์ และมอบให้กับชุมชนที่ขาดแคลนต่อไป ส่วนพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC โดยใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เด็กสนใจในโลกแห่งความเป็นจริงและพบเห็นในชีวิตประจำวัน ซึ่งเด็กสามารถศึกษาได้สะดวก ทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และในชุมชน ทำให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้อย่างคล่องแคล่วในสิ่งที่เด็กต้องการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในกระบวนการคิดที่หลากหลายได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทดลองกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย เกิดพฤติกรรมอยากรู้อยากสังเกต ลองผิดลองถูก ตั้งสมมุติฐาน ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ บูรณาการวิชาต่างๆ ให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความหมายและเป็นที่น่าสนใจของเด็ก ไม่ว่าจะเป็น คณิตศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น จำนวนตัวเลข การเพิ่มจำนวน การเปรียบเทียบมากกว่าน้อยกว่า ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา หรือประวัติศาสตร์ เด็กจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนตั้งแต่ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงการร่วมกันคิดเรื่องที่สนใจ เด็กจะเป็นผู้เสนอเรื่องที่ตนเองอยากเรียนพร้อมกับบอกเหตุผล เพื่อชักจูงให้เพื่อนในชั้นเรียนสนใจเรื่องที่ตนเองนำเสนอ ต่อจากนั้นจะทำการลงคะแนนเสียงเลือกเรื่องที่ยากจะเรียนมากที่สุดเพียงหนึ่งเรื่อง พร้อมเล่าประสบการณ์เดิม ผ่านการวาด การปั้น การพูดสนทนา บอกข้อสงสัยสิ่งที่จะเรียนรู้ ขั้นตอนนี้จะเหมือนการตั้งสมมุติฐานของเด็ก ระยะที่ 2 การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้ เด็กจะคิดออกแบบวิธีการหาคำตอบ เช่น การสืบค้นจากหนังสือ และอินเทอร์เน็ต การสำรวจ การทดลอง การสังเกต การเปรียบเทียบ การสอบถามวิทยากร การทัศนศึกษา เด็กจะได้รับข้อมูลใหม่จากประสบการณ์ ได้ค้นคว้า นำมาสร้างแบบจำลอง ลองผิดลองถูกเก็บประสบการณ์ที่ได้รับจนออกมาเป็นผลงานที่ดีที่สุดของตนเอง ระยะที่ 4 สรุปโครงการ เด็กร่วมวางแผนสรุปโครงการ เป็นขั้นตอนการประเมินโครงการ ทบทวนการปฏิบัติ และวางแผนโครงการใหม่ วิธีการสรุปโครงการ เด็กจะช่วยกันวางแผนจัดแสดงผลงาน และอภิปรายแบ่งปันความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับทราบ จัดกิจกรรมเปิดโลกนิทานสู่การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษา เด็กทุกคนยืมนิทานกลับบ้านไปอ่านร่วมกับผู้ปกครองในทุกวันศุกร์ พร้อมกับบันทึกไต่ตรอง

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าอะไร และนำข้อคิดในนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงทั้งที่บ้าน และโรงเรียนได้อย่างไร นอกจากนี้ยังให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากสถาบัน *British Council* ฝึกทักษะการฟัง การพูดจากเจ้าของภาษา ผู้มีประสบการณ์ ผ่านการพูดคุย การเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง แม่นยำ ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษาที่เป็นสากล และยังได้มีการปลูกฝังนิสัยการรักการอ่านให้กับเด็ก เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในอนาคตต่อไป โดยผ่านเรื่องราวในนิทาน และบันทึกไต่ร่องสิ่งที่ได้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมเปิดโลกนิทานสู่การเรียนรู้ต่อไป พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ให้ทักษะชีวิตหรือข้อคิดต่างๆ ตระหนักถึงคุณงามความดี เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของเด็ก

ตลอดปีการศึกษา 2561 หลังจากเด็กได้รับการเสริมประสบการณ์ด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งผลทำให้เด็ก

ด้านร่างกาย

เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ที่ดีทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก ร่าเริง แจ่มใส ดูแลตนเองในเรื่องความสะอาด แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังจากเข้าห้องน้ำ หรือหลังจากเล่นสนาม รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และนมอย่างน้อยวันละ 2 กล่อง ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
งานที่มชี้้นตามนโยบายของโรงเรียนปีการศึกษา 2561 ทีมชี้้น เรื่องการรับประทานอาหารหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว	สังเกตการรับประทานอาหารหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว	- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 96.58
การดื่มนมอย่างน้อยวันละ2กล่อง	สังเกตการดื่มนม	
การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร/หลังจากเข้าห้องน้ำ/หลังจากทำกิจกรรมกลางแจ้ง	สังเกตจากการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร/หลังจากเข้าห้องน้ำ/หลังจากทำกิจกรรมกลางแจ้ง	
กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	แบบประเมินกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	
กิจกรรมบัลเล่ต์	แบบประเมินกิจกรรมบัลเล่ต์	

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก	
กิจกรรมกลางแจ้ง	แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	
การเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)	แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	
กิจกรรมกีฬา	สังเกตการเข้าร่วมกีฬา	

ด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการรอคอย แสดงความรักด้วยการกอด รู้จักการทักทาย มีมารยาทที่ดี ทั้งการไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
งานที่มชิ้นตามนโยบายของโรงเรียนปีการศึกษา 2561 ทีมชั้น เรื่อง - มารยาทและระเบียบวินัย “ไหว้สวย พูดจาไพเราะ” - การทำความสะอาดห้องเรียน - การเก็บขยะ ทำความสะอาดลานอนุบาล	- สังเกตพฤติกรรม การ ไหว้สวย พูดจาไพเราะของเด็ก - สังเกตการทำความสะอาด ห้องเรียน - สังเกตความสะอาดลานอนุบาล	- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจน่ารักแจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ตามวัย คิดเป็นร้อยละ 97.47
กิจกรรมนิทานโลกกว้างสู่การเรียนรู้	การยืมนิทานและการบันทึกนิทาน	

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
การเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)	แบบประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ เป็นรายบุคคล	
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	แบบประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ เป็นรายบุคคล	
กิจกรรมบดเล็ด	แบบประเมินกิจกรรมบดเล็ด	
กิจกรรมเปียโน	แบบประเมินกิจกรรมเปียโน	
กิจกรรมวันเด็ก	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	
กิจกรรมกีฬา	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	
กิจกรรมวันไหว้ครู	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	
กิจกรรมออมทรัพย์	สังเกตการออมทรัพย์	
กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	แบบประเมินกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	
กิจกรรมกีฬา	สังเกตการเข้าร่วมกีฬา	

ด้านสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย ทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ทานข้าวหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว นำกล่องนมที่ใช้แล้วเข้าร่วมกับโครงการหลังคาเขียว ร่วมรับผิดชอบทำความสะอาดห้องเรียน และนอกห้องเรียนได้เหมาะสมกับวัย มีจิตสำนึกการทิ้งขยะให้ถูกที่ เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
งานที่เพิ่มขึ้นตามนโยบายของโรงเรียนปีการศึกษา 2561 ทีมชั้น เรื่อง - มารยาทและระเบียบวินัย “ไหว้สวย พูดจาไพเราะ” - การทำความสะอาดห้องเรียน	- สังเกตพฤติกรรม การไหว้สวย พูดจาไพเราะของเด็ก - สังเกตการทำความสะอาด ห้องเรียน	- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 98.18

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - การเก็บขยะ ทำความสะอาดลานอนุบาล - การรับประทานอาหารหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว - การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและห้องเรียน - RC GO GREEN กิจกรรมหลังคาเขียว 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการทำความสะอาดลานอนุบาล - สังเกตการรับประทานอาหารหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว - สังเกตการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาและห้องเรียนของนักเรียน - สังเกตการร่วมกิจกรรมหลังคาเขียว 	
การเรียนแบบโครงการ(Project Approach)	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก 	
การเรียนการสอนผู้บำเพ็ญประโยชน์ การเข้าค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกท้ายแผน - แบบประเมินค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ 	
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	
กิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการท้องถิ่นตามรอยเศรษฐกิจพอเพียงระดับชั้นอนุบาล 3 โดยใช้กระบวนการ Project Approach	แบบประเมินกิจกรรมทัศนศึกษา แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมเป็นรายบุคคล	
งานวันครอบครัวสัมพันธ์วันวิชาการ 2019 - การแสดงผลงาน และนำเสนอการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) - ผู้ปกครองอาสาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการแสดงผลงานและนำเสนอการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) - แบบประเมินกิจกรรมผู้ปกครองอาสา 	- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 98.18
กิจกรรมกีฬา	สังเกตการร่วมกิจกรรมกีฬา	
กิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก	แบบประเมินกิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก	

ด้านสติปัญญา

เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ แสดงความคิดเห็นอธิบายสิ่งต่างๆ ได้ พูดยอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะโดยมีรายละเอียดของภาพได้ชัดเจน การเคลื่อนไหว ทำทาง การเล่นอิสระใช้สื่อเทคโนโลยี รู้จักเขียนสื่อความหมายเป็นภาพ สัญลักษณ์ อักษรได้ อ่านภาพหรือสัญลักษณ์ได้ สามารถสำรวจและอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่างๆ ได้ สามารถจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งที่แตกต่างกัน เช่น เรียบ/ขรุขระ สั้น/ยาว รู้จักคะแนน คาดเดา หาคำตอบ สามารถเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากันได้ รู้จักนับสิ่งต่างๆ รู้การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนและปริมาณ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
การเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)	- แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นรายบุคคล - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก	- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ
กิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการท้องถิ่นตามรอยเศรษฐกิจพอเพียงระดับอนุบาล 3 โดยใช้กระบวนการ Project Approach	- แบบประเมินกิจกรรมทัศนศึกษา - แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นรายบุคคล	การคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 96.59
งานวันครอบครัวสัมพันธ์วันวิชาการ 2019 - การแสดงผลงาน และนำเสนอการเรียน แบบโครงการ (Project Approach) - ผู้ปกครองอาสาจัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ให้กับนักเรียน	- แบบประเมินการแสดงผลงาน และ นำเสนอการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) - แบบประเมินกิจกรรมผู้ปกครองอาสา	- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	96.59
กิจกรรมนิทานโลกกว้างสู่การเรียนรู้	การยืมนิทานและการบันทึกนิทาน	
กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย	แบบประเมินความพร้อมด้านภาษาไทย	
กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์	แบบประเมินความพร้อมด้านคณิตศาสตร์	
กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	แบบประเมินกิจกรรมเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ	
กิจกรรมเสริมด้านเทคโนโลยี	แบบประเมินกิจกรรมเสริมด้านเทคโนโลยี	
กิจกรรมเปียโน	แบบประเมินกิจกรรมเปียโน	

สรุปผลการดำเนินงานทางด้านคุณภาพเด็ก คิดเป็นร้อยละ 97.21

3. จุดเด่น

ด้านร่างกาย

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง หลีกเสี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและหลีกเสี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด เด็กได้ทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย ทำให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี

นอกจากนี้ ยังมีกล้ามเนื้อมัดเล็กที่แข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กับตาได้เป็นอย่างดี ในการขีดเขียน และทำงานศิลปะ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กัน ปลุกฝังและพัฒนาให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยจัดประสบการณ์ในการเรียนกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง โดยทางฝ่ายอนามัยของโรงเรียน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กดื่มนมทุกวัน ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีการประชาสัมพันธ์จัดบอร์ดความรู้ณรงค์ให้ความรู้เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษร่วมกับทางโรงเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกด้านร่างกายในการทำกิจกรรมและจัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละ 2 ชั่วโมง และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กเป็นรายบุคคล โดยครูประจำชั้นหรือครูผู้เกี่ยวข้อง และเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เล่นเกมกีฬา เกมการละเล่นร่วมกัน ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 96 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้

ด้านอารมณ์ - จิตใจ

เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ตลอดจนมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่ดีผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายผ่านกิจกรรมนันทนัย กิจกรรมคำสอนศาสนา ตามศาสนาที่ตนเองนับถือ ทั้งศาสนาพุทธ , คริสต์ , อิสลาม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้มุมเสรีต่างๆ การภาวนาและการนั่งสมาธิยามเช้า การร่วมพิธีในวันสำคัญ วันพ่อ วันแม่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก ประเพณีไทย วันลอยกระทง และการทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ปฏิบัติตนตามหัวข้ออรรถรงค์ของโรงเรียน แสดงออกทางอารมณ์และชื่นชมในผลงานของตนเอง ในงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ และรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง

ด้านสังคม

เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเก็บและดูแลของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม การแต่งกาย การรับประทานอาหาร เช็ดโต๊ะหลังรับประทานอาหาร ล้างจาน ล้างแก้วน้ำด้วยตนเอง เด็กเรียนรู้ที่จะเคารพการปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียนและสังคม รู้จักแสดงบทบาทของผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสถานการณ์ เด็กได้เรียนรู้วิธีการเข้าสังคม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รู้จักการแบ่งปัน เสียสละ ให้กับผู้อื่น และรู้จักการรอคอย เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยการจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตามสีบ้าน เพื่อฝึกให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่ม

ด้านสติปัญญา

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาผ่านประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ RCLC โดยใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เด็กได้เรียนรู้กระบวนการในการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง การลงมือปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน การเรียนรู้ที่เน้นควบคู่ไปกับความสุข ความสนใจ ความต้องการและความเหมาะสมของเด็ก การเรียนการสอนผ่านโครงการที่เกิดจากความต้องการและความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้คิดวางแผนตัดสินใจ ร่วมมือกัน ค้นคว้าทดลอง และทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมมีทั้ง การหาข้อมูล การวางแผนงาน สนทนา อภิปราย บทบาทสมมุติ ทักษะศึกษา ประดิษฐ์ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ สังเกต และทดลอง โดยทุกกิจกรรมนั้น ครูมีการจัดบันทึกการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังมีการเรียนกิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากสถาบัน British Council เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรมนิทานโลกกว้างสู่การเรียนรู้ มีทักษะด้านภาษา มีนิสัยรักการอ่าน โดยในทุกวันศุกร์ เด็กจะเลือกหนังสือตามความสนใจ แล้วนำกลับไปอ่านกับผู้ปกครองที่บ้าน แล้วบันทึกการอ่านจากหนังสือที่ตนเองได้เลือกไป โดยเด็กได้วาดภาพระบายสีและเขียนบรรยายประกอบ เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา

- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- ส่งเสริมการกล้าแสดงออก เพื่อสร้างความมั่นใจ ความภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเอง

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ไหว้สวย พูดจาไพเราะ
- เด็กปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทานอาหารหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว
- เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม จัดให้มีกิจกรรม RC GO GREEN ให้เด็กนำกลองนมเข้าร่วมโครงการกิจกรรมหลังคาเขียว เป็นการนำกลองนมกลับมาใช้ประโยชน์
- เด็กเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน เป็นผู้เลือกเรื่อง ผู้ตัดสินใจ ผู้ค้นคว้าในการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 2560 และ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการนำกระบวนการเรียน การสอน แบบโครงการ (Project Approach) เน้นการสืบค้น การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มุ่งพัฒนาเด็ก ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ทางโรงเรียนยังจัดให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยและครูที่มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์เข้ามาสอนในระดับปฐมวัย สนับสนุนครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ศึกษา ศึกษาดูงานพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์กระบวนการเรียน การสอนแบบ RCLC โดยใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) มีวิจัยในชั้นเรียน สามารถวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความรู้และศักยภาพของผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และมี กิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองมีการประชุมปรึกษาปัญหาร่วมกันเสมอ มีการจัดทำข้อมูลที่เป็น หลักฐานที่แสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จากการทำ กิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งหลักฐานและข้อมูลดังกล่าวที่บันทึกไว้เป็นระยะ จะเป็นข้อมูลที่บ่ง บอกลถึงพัฒนาการของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งยังสะท้อนถึง ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูด้วย นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบ รายบุคคลและรายกลุ่ม จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัด ให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม มีน้ำดื่มที่เพียงพอสำหรับเด็ก จัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน จัดสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ที่หลากหลายได้จากบุคคล จากธรรมชาติ สื่อในชุมชน สื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จัดสิ่ง อำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่าง สมบูรณ์ทุกขั้นตอน มีการรายงานการประเมินตนเอง รับการประเมินภายในและภายนอกจนเป็นที่ ยอมรับด้านคุณภาพ ได้นำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษานำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน 5 ปี	แผนพัฒนาโรงเรียน กำหนดใช้ปี พ.ศ. 2558 – 2562	ผลการดำเนินงาน ทางด้านบริหารการ จัดการ คิดเป็นร้อยละ 93.33
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2561	
การเรียนการสอนแบบ RCLC	แผนการจัดประสบการณ์การสอนแบบ RCLC	
การเรียนแบบโครงการ (Project Approach)	บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนแบบโครงการ (Project Approach)	
การจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	การบันทึกหลังกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	
การจัดครูให้พอเพียงและจบการศึกษา ปริญญาตรีด้านปฐมวัยประจำชั้นเรียน	วุฒิการศึกษาคครู	
โครงการพัฒนาครูสู่ศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมส่งเสริมการอบรม/สัมมนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานการเข้าอบรมของครู และ บุคลากรทางการศึกษา - เพิ่มสะสมผลงานครู	

สรุปผลการดำเนินงานทางด้านบริหารการจัดการ จัดเป็นร้อยละ 93.33

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนพัฒนาโรงเรียน เป็นแม่บทในการจัดการศึกษา กำหนดใช้ปี พ.ศ. 2558 – 2562 มีกระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC มีวิสัยทัศน์ คือ ศิษย์เรยีนาเซลิวิทยาลัย เป็นกุลสตรี มีความรู้เปี่ยมคุณธรรม รักศักดิ์ศรีอยู่อย่างพอเพียง บนพื้นฐานของความรักและรับใช้ตามเจตนารมณ์ของคณะอัครสูติน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดชัดเจน โดยสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายซึ่งได้สังเคราะห์ความมุ่งหวังที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นจากการพัฒนา กระจายอยู่ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน ซึ่งจะนำไปสู่การประเมิน และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ได้ในแต่ละปีการศึกษา ทำให้ทราบความก้าวหน้าขององค์กรในแต่ละปี นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2561 นำกระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC ร่วมกับการสอนแบบโครงการ (Project Approach) นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ครูในสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ และมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ตามบริบทของโรงเรียน และสามารถพัฒนาตนเองและนำความรู้ความสามารถมาสอนผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ทางโรงเรียนยังจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

4. จุดควรพัฒนา

การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- การบริหารจัดการระดับชั้นเรียนอนุบาล ให้ครูเข้ามามีบทบาทในการบริหาร ซึ่งแบ่งเป็นฝ่ายหน้าที่รับผิดชอบงาน ได้แก่ หัวหน้าระดับ , งานระเบียบวินัย , วิชาการ , งานจิตตาคีบาล , ผู้บำเพ็ญประโยชน์ , สภานักเรียนและงานกิจกรรม , งานออมทรัพย์ , งานอนามัย , งานแนะแนว ร่วมกันเพื่อพัฒนาทีมชั้นอนุบาล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้วิสัยทัศน์ คือ ศิษย์เรยีนาเซลิเวียลัทย เป็นกุลสตรี มีความรู้เปี่ยมคุณธรรม รักศักดิ์ศรี อยู่อย่างพอเพียง บนพื้นฐานของความรักและรับใช้ตามเจตนารมณ์ของคณะอัครสุลิน โดยนำกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) และการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมโดยตรง เป็นผู้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านหัวข้อการเรียนรู้ที่เด็กๆ ช่วยกันเลือกและให้ความสนใจ เป็นการเรียนรู้ในลักษณะของการบูรณาการหลากหลายวิชาเข้าด้วยกัน จึงทำให้เด็กได้เพิ่มเติมทักษะที่หลากหลาย ด้วยการเรียนรู้ที่มาจากความสนใจ โดยครูเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน จัดบรรยากาศให้มีเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการ จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ต่อไป

ตลอดทั้งปีการศึกษา 2561 หลังจากจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งผลให้

ครูศึกษาเด็ก และคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลเป็นข้อมูลพื้นฐาน การบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
แล้วนำผลที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหา การส่งเสริม และทำวิจัยทั้งในทีมชั้น ในชั้นเรียน

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
การคัดกรองเด็ก	- แบบคัดกรองเด็ก	ครูได้มีการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100
สมุดประเมินพัฒนาการเด็ก	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เป็นรายบุคคล	
แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เป็นรายบุคคล	
แผนการจัดประสบการณ์หุ่นน้อยสุขภาพ ดี	- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	
แผนการสอนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	- แบบประเมินเด็กหลังแผนการสอน	
แผนคำสอนศาสนา	- แบบบันทึกหลังการสอนคำสอนศาสนา	

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมี โอกาสในการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูใช้ เทคนิคการจัด ประสบการณ์ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้มีโอกาสเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)	- บันทึกหลังแผนการสอน - แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เป็นรายบุคคล	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 95
แผนการจัดประสบการณ์หุ่นน้อยสุขภาพ ดี	- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นรายบุคคล	
แผนการสอนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	- แบบประเมินเด็กหลังแผนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	
แผนคำสอนศาสนา	- แบบบันทึกหลังการสอนคำสอน ศาสนา	
กิจกรรมนิทานโลกกว้างสู่การเรียนรู้	- การบันทึกนิทาน	
กิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการท้องถิ่น ตามรอยเศรษฐกิจพอเพียงระดับอนุบาล 3 โดยใช้กระบวนการ Project Approach	- แบบประเมินกิจกรรมทัศนศึกษา	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อย ละ 95
งานวันครอบครัวสัมพันธ์วันวิชาการ 2019 - การแสดงผลงาน และนำเสนอการเรียน แบบโครงการ (Project Approach) - ผู้ปกครองอาสาจัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ให้กับนักเรียน	- แบบประเมินการแสดงผลงาน และ นำเสนอการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) - แบบประเมินกิจกรรมผู้ปกครองอาสา	

สภาพห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้ดี จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลความสะอาดของห้องเรียน มีการตกแต่งห้องเรียนด้วยสีสันทันที่กระตุ้นสมอง มีป้ายนิเทศที่ให้ความรู้ จัดแสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ วิตทัศน์ เครื่องเสียง เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาสื่ออุปกรณ์ และเครื่องเล่นสนามที่มีคุณภาพ ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
งานที่เพิ่มขึ้นตามนโยบายของโรงเรียนปีการศึกษา 2561 เรื่องการจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน ผลงานของนักเรียน	- ห้องเรียนมีการจัดบอร์ดแสดงผลงานนักเรียน	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 90
การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)	- แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) แสดงสื่อการเรียนการสอน	
การนิเทศการสอน	- แบบนิเทศ - แบบประเมินครู	
กิจกรรมทัศนศึกษาบูรณาการท้องถิ่นตามรอยเศรษฐกิจพอเพียงระดับอนุบาล 3 โดยใช้กระบวนการ Project Approach	- แบบประเมินกิจกรรมทัศนศึกษา	

มีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก จากงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยวิธี การสังเกต การสนทนา การร่วมกิจกรรม การทำใบงาน การรวบรวมผลงานในแฟ้มสะสมงานนักเรียน ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 2 ครั้ง แจ้งการประเมินให้ผู้ปกครองทุก 1 ภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง รับทราบพัฒนาการเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

งาน/โครงการ/กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	ผลการประเมิน
การนิเทศการสอน	- แบบนิเทศ - สภาพห้องเรียนจริง	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ
การประเมินพัฒนาการเด็ก	- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทำแผน เทอมละ 2 ครั้ง - สมุดประเมินพัฒนาการเด็ก	ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 90
งานวิจัย วิจัยทึ่มชั้น วิจัยในชั้นเรียน	- วิจัยทึ่มชั้นปีการศึกษา 2561 - วิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา 2561	
การประชุมทึ่มชั้น	- แบบบันทึกการประชุม	

สรุปผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 93.75

1. จุดเด่น

ครูทุกคนจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี เป็นผู้ที่มีความรู้ ความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ ตามแบบอย่างจิตตารมณ์ของนักบุญอัญญา ครุมีความมุ่งมั่น อุทิศตนพัฒนางาน พัฒนาการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการ RCLC และกระบวนการสอนแบบ TLLM (สอนให้น้อยเรียนรู้อย่างมาก) ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม ผ่านการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ให้เด็กได้คิด ได้ค้นคว้าสืบค้น ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีวิธีการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งเด็กได้มีส่วนร่วมในการหาคำตอบด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ นิทานโลกกว้างสู่การเรียนรู้ ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอน วางแผนการจัดการสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ของเด็ก นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีความสนใจ ห่วงใยในการเรียน ความประพฤติเด็ก คอยเอาใจใส่ช่วยเหลือเด็ก มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนา การซักถาม การทำ

กิจกรรมกลุ่ม การทำชิ้นงาน สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กต่อไป

2. จุดควรพัฒนา

ควรมีระบบการประมวลผลที่สอดคล้องกับการประเมินพัฒนาการเด็ก

3. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- การจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)
- การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยส่งเสริมหรือแก้ไข ด้านพฤติกรรม ด้านพัฒนาการเด็ก

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีผลพัฒนาการเด็กที่มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ระวังแฉ่งใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย มีความเป็นกุลสตรี มีความรู้เปี่ยมคุณธรรม รักศักดิ์ศรีอยู่อย่างพอเพียง บนพื้นฐานของความรักและรับใช้ตามเจตนารมณ์ของคณะอัครสุลิน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้เหมาะสมกับวัย เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัวยุทธศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ตามที่สถานศึกษากำหนด

มีแผนพัฒนาโรงเรียน เป็นแม่บทในการจัดการศึกษา กำหนดใช้ปี พ.ศ. 2558 – 2562 มีกระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC มีวิสัยทัศน์ คือ ศิษย์เรยีนาเซลิวิทาลัย เป็นกุลสตรี มีความรู้เปี่ยมคุณธรรม รักศักดิ์ศรีอยู่อย่างพอเพียง บนพื้นฐานของความรักและรับใช้ตามเจตนารมณ์ของคณะอัครสุลิน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2561 นำกระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC ร่วมกับการสอนแบบโครงการ (Project Approach) นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ

จัดให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยและคุณครูที่มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

จัดการเรียนรู้ที่เด็กมีโอกาสได้เลือก ได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็ก ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดแสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่สำหรับการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรม มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

เนื่องในปี 2562 เป็นปีสุดท้ายของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2558-2562 โรงเรียนมีการดำเนินงานโดยจัดทำ Swot Analysis ผ่านกระบวนการ Continue – Start – Stop และหลักการ See – Judge – Act ในการจัดทำแผนพัฒนา 5 ปี (2563-2567) โดยยังคงยึดหลักแนวทางการพัฒนาที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเดิมเพื่อการดำเนินงานต่อเนื่องและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพความยั่งยืนโดยมีแผนพัฒนาดังนี้

1. แผนพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1.1 จัดทำแผนพัฒนา 5 ปี (2563-2567)
- 1.2 จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2563
- 1.3 จัดทำแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

2. แผนพัฒนาด้านวิชาการ

- 2.1 พัฒนาหลักสูตรภายใต้แนวคิด Teach Less Learn More โดยมีจุดเน้นที่ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และเน้นการลงมือปฏิบัติ
- 2.2 ใช้กระบวนการ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานในทุกๆ ด้าน ให้มีคุณภาพ

2.3 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้เป็นระบบและจริงจังภายใต้การพัฒนา
ระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน

3. แผนพัฒนาด้านบุคลากร

- 3.1 ครูเป็นผู้สืบสานและถ่ายทอดวัฒนธรรมความเป็นครูของโรงเรียนอัสสัมชัญ
- 3.2 ครูและบุคลากรและเจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมใน Professional Learning Community
- 3.3 ครูใช้ระบบ IT ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานในทุกๆด้านมากขึ้น

สรุปผลการประเมินตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก		ร้อยละ 80	97.21	ยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80	96.58	ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80	97.47	ยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	98.18	ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80	96.59	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5-ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5-ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.3	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5-ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.4	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5-ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.5	สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	5-ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5-ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ร้อยละ 80	93.75	ยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80	100	ยอดเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80	95.00	ยอดเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80	90.00	ยอดเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80	90.00	ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

- 1.1 การใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เข้ามาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม
- 1.2 เด็กมีกิจกรรมร่ายรำเรียบร้อย ไหว้สวย พุดจาไพเราะ
- 1.3 เด็กปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทานข้าวหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว
- 1.4 เด็กมีความใส่ใจสิ่งแวดล้อม ลดขยะโดยการนำกล่องนมกลับมาใช้ใหม่ เข้าร่วมโครงการหลังคาเขียว
- 1.5 เด็กกล้าเรียงแจ่มใส กล้าพูดสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 1.6 เด็กได้รับการส่งเสริมทางด้านร่างกายในกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
- 1.7 เด็กใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โปรแกรม Microsoft Paint
- 1.8 แผนพัฒนาโรงเรียน เป็นแม่บทในการจัดการศึกษา กำหนดใช้ปี พ.ศ. 2558 – 2562 มีกระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC มีวิสัยทัศน์ คือ ศิษย์เรียนา舍利วิทยาลัย เป็นกุลสตรี มีความรู้เปี่ยมคุณธรรม รักศักดิ์ศรีอยู่อย่างพอเพียง บนพื้นฐานของความรักและรับใช้ตามเจตนารมณ์ของคณะอัครสุลิน
- 1.9 มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมให้กับเด็ก
- 1.10 จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และบุคลากรที่ผ่านการอบรมมีประสบการณ์ประจำห้องเรียนอย่างเพียงพอ
- 1.11 จัดทำแผนแบบ RCLC ให้เด็กมีการไตร่ตรองสิ่งที่ได้เรียนรู้ การนำไปประยุกต์ใช้

2. จุดควรพัฒนา

- 2.1 การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- 2.2 ส่งเสริมการกล้าแสดงออก เพื่อสร้างความมั่นใจ ความภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเอง
- 2.3 การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาโรงเรียน
- 2.4 ควรมีระบบการประเมินผลที่สอดคล้องกับการประเมินพัฒนาการเด็ก

3. แนวทางการพัฒนา

- 3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- 3.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการกล้าแสดงออก เพื่อสร้างความมั่นใจ ความภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเอง
- 3.3 จัดให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาโรงเรียน
- 3.4 การให้จัดทำโปรแกรมทางเทคโนโลยีการเก็บข้อมูลวัดและประเมินผลเด็ก

4. ความต้องการช่วยเหลือ

- 4.1 หน่วยงานจัดหาผู้เชี่ยวชาญการศึกษาปฐมวัย
- 4.2 หน่วยงานให้ผู้เชี่ยวชาญจัดทำโปรแกรมทางเทคโนโลยีการเก็บข้อมูลวัดและประเมินผลเด็ก

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- 5.1 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ไหว้สวย พูดจาไพเราะ
- 5.2 เด็กปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทานอาหารหมดจาน ดื่มน้ำหมดแก้ว
- 5.3 เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม จัดให้มีกิจกรรม RC GO GREEN ให้เด็กนำกล่องนมเข้าร่วมโครงการกิจกรรมหลังคาเขียว เป็นการนำกล่องนมกลับมาใช้ประโยชน์
- 5.4 เด็กเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน เป็นผู้เลือกเรื่อง ผู้ตัดสินใจ ผู้ค้นคว้าในการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)
- 5.5 การบริหารจัดการระดับชั้นเรียนอนุบาล ให้ครูเข้ามามีบทบาทในการบริหาร ซึ่งแบ่งเป็นฝ่ายหน้าที่รับผิดชอบงาน ได้แก่ หัวหน้าระดับ , งานระเบียบวินัย , วิชาการ งานจิตตาคิบาล , ผู้บำเพ็ญประโยชน์ , สถานักเรียนและงานกิจกรรม , งานออมทรัพย์ , งานอนามัย , งานแนะแนว ร่วมกันเพื่อพัฒนาทีมชั้นอนุบาล
- 5.6 การจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)
- 5.7 การทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยส่งเสริมหรือแก้ไข ด้านพฤติกรรม ด้านพัฒนาการเด็ก

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ
 - 6.1 การติดตาม ตรวจสอบจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทุกๆ 3 ปี
 - 6.2 การเข้าร่วมประชุมเพื่อพัฒนาความรู้ แลกเปลี่ยนการพัฒนาที่จัดโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในระดับภาคเหนือหรือจังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในรอบที่ 3 เมื่อวันที่ 7 – 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีข้อมูลโดยสรุปตามตารางดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ศึกษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	95.98	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.68	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.32	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	16.98	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	93.58	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา			
ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากปัญหายาเสพติด มีสุขภาพจิตที่ดี
- ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง รักษาวัฒนธรรมความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นได้บนพื้นฐานของความรัก การรับใช้ ตามจิตตารมณ์ของคณะอัครสุลิน
- มีทักษะทางด้านภาษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประสานงานและร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
- มีการวางแผนการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการสอนภาษาที่สามทุกระดับชั้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินการใช้แผนฯ
- ครูมีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาตามหลักสูตร จัดบรรยากาศในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่วางไว้ มีการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องมีเครื่องมือวิธีการประเมินที่ชัดเจน มีการสรุปผลและวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. โปรแกรมระบบวัดผลของโรงเรียน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผล ความต้องการพื้นฐาน เช่น คะแนนเก็บ คะแนนจิตพิสัย วิเคราะห์ขั้นตอนการเก็บข้อมูล การประมวลผล และการทำรายงานผล โดยพัฒนาจากโปรแกรม Microsoft Excel ก่อน และได้พัฒนาเป็นการเขียนโปรแกรมขั้นสูง ผลจากการพัฒนาโปรแกรมนี้ทำให้ระบบการวัดผลของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ลดภาระงานของครูลง ใช้เวลาน้อยลง ในการจัดการข้อมูลคะแนน และสามารถตรวจสอบได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

2. นวัตกรรมการสอนภาษาไทยเรื่อง บทเรียน E-learning ได้พัฒนาสื่อการเรียนภาษาไทย ในรูปแบบ เกมคอมพิวเตอร์ เรื่อง คำนาม คำพ้อง โดยเชื่อมต่อเข้ากับระบบ E-learning ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และได้นำเสนอผลงานในงาน “วิจัยวิชาชีพสู่การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และนำเสนอให้กับคณะนิติปริญาเอก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประโยชน์ที่ได้รับ คือเด็กมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และมีความเข้าใจเนื้อหาเรื่องคำนาม และคำพ้องมากขึ้น

3. สื่อภาษาจีน Power Point แนะนำวัฒนธรรมจีน ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนมาจัดทำเป็นสื่อ PowerPoint และได้นำไปทดลองใช้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อน และนำมาพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพมากขึ้น และได้นำสื่อนี้เข้าประกวดของสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และได้รับรางวัลดีเด่น อีกทั้งทางสถาบันได้ขอสื่อนี้ไว้เผยแพร่ และใช้เป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประเทศจีน ประโยชน์ที่ได้รับคือ เด็กได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศจีนมากขึ้น

4. นวัตกรรมการสอนสัญลักษณ์เสียง Phonogram โดยใช้การสอนแบบ Think Fornix โดยจัดลำดับขั้นตอนการเรียน 4 ขั้นตอน โดยสอนให้รู้จักสัญลักษณ์เสียง ฟีกสัญลักษณ์เสียงเป็นพยางค์ และเป็นคำ เด็ก จะได้รับการฝึก 1 สัญลักษณ์เสียง 12 ครั้ง ซึ่งจะต้องทำการฝึกทั้งหมด 71 สัญลักษณ์เสียง ผลที่ได้รับคือ เด็กออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจน สามารถประสมคำโดยไม่ต้องท่องจำ สามารถนำไปพัฒนาการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
และการนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
1.ด้านผลการจัดการศึกษา	เด็กทุกคนควรได้รับการฝึกปฏิบัติ ให้รู้จักประหยัด และปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและสถานศึกษา	<p>วิธีการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ปฐมนิเทศนักเรียน ชี้แจงถึงข้อปฏิบัติและการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนและในโรงเรียน 2. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมนิทานโลกกว้างสู่การเรียนรู้ - ฉันทักโรงเรียน - อาหารดีมีประโยชน์ - เด็กดีมีคุณค่า (ค่านิยม 12 ประการ) - เรียนรู้วิถีพอเพียง <p>ผลจากการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กู้และสามารถปฏิบัติตามกฎ ข้อปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียนได้ - เด็กเกิดพฤติกรรมการรับประทานอาหารได้ หมดจาน รู้จักประหยัด เห็นคุณค่าของน้ำและไฟฟ้า - เด็กเข้าใจถึงการประหยัด อดออม และรู้คุณค่า ของเงิน
2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา	ควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม	<p>วิธีการพัฒนา จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานและจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>ผลจากการพัฒนา ผู้บริหารและครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็น วางแผนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา</p>

<p>3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน วิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก</p>	<p>วิธีการพัฒนา จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัวอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการภายใต้ การสอนแบบ Project Approach</p> <p>ผลจากการพัฒนา เด็กได้แสดงศักยภาพ อย่างเต็มที่ มีบทบาทในการที่จะเลือก เรียนในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ อยากเห็น และได้เรียนรู้อย่างลุ่มลึก ยั่งยืน โดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและได้รับความ ร่วมมือ เป็นอย่างดี</p>
<p>4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p>	<p>สถานศึกษาควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ใน เรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในและ สามารถถ่ายทอดให้บุคลากรในสถานศึกษา เข้าใจลำดับขั้นตอน และวิธีการอย่างชัดเจน</p>	<p>วิธีการพัฒนา ผู้บริหารได้ส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่อง การประกันคุณภาพ ภายใน “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน (SAR) ตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>ผลจากการพัฒนา ครูมีความรู้ ความ เข้าใจ และสามารถนำมาถ่ายทอดในกลุ่ม งานและเพื่อนครูในระดับปฐมวัยได้</p>

ระดับชั้นพื้นฐาน

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
1.ด้านผลการจัดการศึกษา	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การดู การฟัง การสังเกต บันทึกเรื่องที่ได้อ่าน ฟัง เห็น ลงมือปฏิบัติ สรุปความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	<p>วิธีการพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในกลุ่มสาระภาษาไทยและห้องสมุด - จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยชั้น ป.1-ป.3 - จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ข้ามทีมชั้น โดยเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น <p>ผลจากการพัฒนา จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และครูมีความพึงพอใจจากการได้เข้าร่วมกิจกรรม</p>
2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา	ควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม	<p>วิธีการพัฒนา จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานและจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>ผลจากการพัฒนา ผู้บริหารได้วางแผนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็น เพื่อนำไปพัฒนาและส่งเสริมต่อไป</p>
3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	<p>วิธีการพัฒนา ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการRCLC เป็นกระบวนการสอนหลักทุกรายวิชา โดยสอดแทรกในแผนการสอน กิจกรรม และโครงการต่างๆ</p> <p>ผลจากการพัฒนา นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการ</p>

		คิดวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในและสามารถถ่ายทอดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจลำดับขั้นตอน และวิธีการอย่างชัดเจน	<p>วิธีการพัฒนา ผู้บริหารได้ส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่อง การประกันคุณภาพภายใน “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาของโรงเรียน เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2560</p> <p>ผลจากการพัฒนา ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำมาถ่ายทอดในกลุ่มงานและเพื่อนครูในระดับชั้นพื้นฐานได้</p>



ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2561


(นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
วันที่ 3 กันยายน 2561



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/สาระสำคัญ	
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ที่ 3๒ /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาสามารถนำมาตรฐานการศึกษาไปกำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3. นายบรรเจิด สิทธิโชค	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
4. นายธวัชชัย ไชยกัญย์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
5. ดร.ปาจริย์ สุทัศน์ ณ อยุธยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาศาสนา	กรรมการ
7. นางสมพร ธรรมสุภา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. นางสาวนงนภา ศิริเจริญไชย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
9. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2561

สั่ง ณ วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2561





ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ที่ 3๒ /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิรูประบบประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของตนเองทุกปีตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะที่ปรึกษา

1. ซิสเตอร์สมจิตร	ครองบุญศรี	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
2. ซิสเตอร์ศิริลักษณ์	สุภาพ	ผู้จัดการ
3. นางสาวสมิตรา	พงศธร	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
4. นางปลื้มจิต	สุขเกษม	นักวิชาการศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
2. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธาน
3. นายบรรเจ็ด สิทธิโชค	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
4. นายธวัชชัย ไชยกัญย์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
5. ดร.ปาจารย์ สุทัศน์ ณ อยุธยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาศาสนา	กรรมการ

7. นางสมพร ธรรมสุภา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. นางสาวนงนภา ศิริเจริญไชย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
9. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ

ขอขำหน้าที่

1. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
2. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
3. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุและงบประมาณเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
4. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก ข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง
2. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล
3. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร
4. นางสมพร ธรรมสุภา
5. นางสาวนงนภา ศิริเจริญไชย
6. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์
7. นางสาวจีรารวรรณ บุญมา
8. นางจิราพร นพวัฒนาการ
9. นางบุญเหรียญ เจริศพรายงาม
10. นางกิริติกานต์ สันตะวัน
11. นางสาววลัยภรณ์ จันทร์ดี
12. นางสาวศิริลักษณ์ เทียมแสน
13. นางหนึ่งฤทัย ปากหวาน
14. นายอนุชา ไชยรักษ์
15. นายประยูร อวดรุ่ง
16. นางเยาวราช ดาทอง
17. นางสาวชนิกานต์ ไปเร็ว
18. นางสาวจินตนา รุจิยาพนนท์
19. นายเอกพล ตะลิต
20. นางสาวกรรณิกา อาทิตย์

21. นางเบ็ญจมาภรณ์ สืบน้อย
22. นางณิชชาพร สิทธิไชย
23. นางสาวกรัญญาภักดิ์ แก้วมูล
24. นางสาวภูวนิดา เหลือหลาย
25. นางสาวนฤมล คงเจริญ
26. นางสาวเพชรรัตน์ เลิศลักษณ์วงศ์
27. นางสาวนิตยาภรณ์ เขาวภาภรณ์
28. นางสาวกุลกัญญา ตรุณ
29. นางสาวฝ่น คิดการงาน
30. นางสาวอัจฉริยา นามจันทร์
31. นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์
32. นางปาริชาติ บุญยวง
33. นางศศิธร สำมะโน
34. นางนงลักษณ์ ถิ่นทัพไทย
35. นางภาอรุณี เส้นคำ
36. นางเจียมใจ วิชญะกรสกุล
37. นางสาวเกษณี พิณเสนาะ
38. นางสาวปิยรัตน์ศิริ พันธุ์จันทร์
39. นางอรทัย ศรีภูษณาพรรณ
40. นางสาววชิราภรณ์ ชันธสีมา
41. นางสาวณธิดา ชัยณวงศ์
42. นางอุษา ไชยนุรักษ์
43. นางสาวนิพาภรณ์ ฟักทอง
44. นางวิเจน ดวงคำ
45. นางจิราภรณ์ ศรีคำ
46. นางสมจิต หาญจริง
47. นางสาวอุทัยรัตน์ ชุมนะวรรณ
48. นางสาวกาญจนา พรหมมา
49. นางกิริยา สุการาม
50. นางสาวณัฐกฤตา กันทะวงษ์
51. นางสาวอาทิตย์ยา กองแก้ว
52. นางสุพร จิโนคุณ
53. นางสุจิตรา นวชัย

ขอข่ายหน้าที่

1. รวบรวมข้อมูลที่ดำเนินการ ประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนโครงการต่างๆ ตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา
3. จัดทำข้อมูลเพื่อสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

4. คณะกรรมการดูแลมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผู้ดูแล ได้แก่

1. นางสาวอลิษา ชมเกษร
2. นางสาวนิตา หมั่นตุม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้ดูแล ได้แก่

1. นางสาวนิตยาภรณ์ เขียวภากรณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้ดูแล ได้แก่

1. นางสาวประภาพร ใจสะอาด

ขอข่ายหน้าที่ รับผิดชอบดูแล ตรวจสอบ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ รวมถึง การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดเก็บข้อมูล สรุปผลและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้ดูแล ได้แก่

1. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร
2. นางสาวจีรารัตน์ บุญมา
3. นางบุญเหรียญ เพรศพรายงาม
4. นางสาวณัฐกฤตา กั้นทะวงษ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้ดูแล ได้แก่

1. นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง
2. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์
3. นางสาวนงนภา ศิริเจริญไชย
4. นางวิเจน ดวงคำ
5. นางกิริติกานต์ สันตะวัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ดูแล
ได้แก่

1. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล
2. นางสมพร ธรรมสุภา
3. นางจิราพร นพพัฒน์กร
4. นางจิราภรณ์ ศรีคำ

ขอขำยหน้าที่ รับผิดชอบดูแล ตรวจสอบ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
กระบวนการบริหารและการจัดการ รวมถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จัดเก็บข้อมูล สรุปผลและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2561


(นางอัมภพร จินทรกระจ่าง)


ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย



ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2561
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2561



 (นางอัมภพร จันทรกระจ่าง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน/สาระสำคัญ		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ 5
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ 5
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ 5
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ 5
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ 5
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ 5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80 – 100
ดีเลิศ	ร้อยละ 70 - 79.99
ดี	ร้อยละ 60 - 69.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50 - 59.99
กำลังพัฒนา	ร้อยละ 0 - 49.99

**บันทึกแสดงความเห็นชอบในการอนุมัติใช้เอกสาร
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561**

จากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ซึ่งได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษาโดยให้ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศฉบับวันที่ 6 สิงหาคม 2561

โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จำนวน 8 คน ได้ลงมติเห็นชอบในการนำมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

คณะกรรมการลงนาม

1. ลงชื่อ  ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ประธานกรรมการ
(นางสาวสมจิตร์ ครองบุญศรี)
2. ลงชื่อ  ผู้จัดการ กรรมการ
(นางสาวศิริลักษณ์ สุภาพ)
3. ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
(นางสาวสุมิตรา พงศรี)
4. ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
(นายธวัชชัย ไชยกันย์)
5. ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
(นายบรรเจิด สิทธิโชค)
6. ลงชื่อ  ผู้แทนครู กรรมการ
(นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล)
7. ลงชื่อ  ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
(รศ.ดร.ปาจริย์ สุทัศน์ ณ อยุธยา)
8. ลงชื่อ  ผู้อำนวยการ กรรมการและเลขานุการ
(นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง)

การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลและเนื้อหาแล้ว


รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณารับรองข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

1. นางสาวสมจิตร์ ครองบุญศรี	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
2. นางสาวศิริลักษณ์ สุวภาพ	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นางสาวสุมิตรา พงศธร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายธวัชชัย ไชยกัญย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายบรรเจ็ด สิทธิโชค	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
7. รศ.ดร.ปจรรย์ สุทัศน์ ณ อยุธยา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9. นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ 

(นางสาวสมจิตร์ ครองบุญศรี)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ลงชื่อ 

(นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง)

เลขานุการคณะกรรมการบริหารและผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 18 มิถุนายน 2562



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2561

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ *สมจิตร*

(นางสาวสมจิตร ครองบุญศรี)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

